පරීක්ෂක වාර්තාව

අදියර II විභාගය - 2026 ජනවාරි

(203) ව්‍යාපාර නීතිය

(Business Law)

2026 ජනවාරි ව්‍යාපාර නීතිය (203) ප්‍රශ්න පත්‍රය අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 07 ක් සහිතව **A, B** සහ **C** ලෙස කොටස් තුනකින් සමන්විත විය. සමස්තයක් ලෙස අයදුම්කරුවන්ගේ ව්‍යාපාර නීති දැනුම ඇගයීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය සකස් කර තිබුණි.

ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ සාමාන්‍ය නිරීක්ෂණ පහත පරිදි සාරාංශ කර ඇත:

A - කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

මෙම ප්‍රශ්නය ලකුණු 25 ක් සඳහා වාස්තවික ප්‍රශ්න (OTQ) 14 කින් සමන්විත විය.

මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමට බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් උත්සාහ දරා තිබුණි. බොහොමයක් අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති මුළු ලකුණු වලින් අඩකට වඩා ලබාගෙන තිබුණි.

අයදුම්කරුවන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් ප්‍රශ්න අංක 1.10 සහ 1.14 ට පිළිතුරු දීමට අපොහොසත් වී ඇති බව නිරීක්ෂණය විය.

1.10 ශ්‍රී ලංකා සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාවේ (SEC) ස්වභාවය, කාර්යයන් සහ බලතල පිළිබඳ අවබෝධයක් අයදුම්කරුවන් කිහිප දෙනෙකුට නොමැති බව නිරීක්ෂණය විය.

1.11 අන්තර්ජාතික වෙළෙඳ ආරවුල් විසඳීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි ක්‍රම බොහෝ අයදුම්කරුවන් හඳුනාගෙන මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇත.

1.12 චෙක්පත් සම්බන්ධයෙන් බැංකු වෙත ඇති වගකීම් පිළිබඳ සාමාන්‍ය අවබෝධයක් අයදුම්කරුවන්ට ඇති බව පෙනෙන්නට තිබුණද, බොහෝ අයදුම්කරුවන් තම පිළිතුරු පත්‍රවල මෙම වගකීම් පැහැදිලිව සහ නිවැරදිව සඳහන් කිරීමට අපොහොසත් විය.

1.14 ශ්‍රී ලංකාවේ මූල්‍ය බුද්ධි ඒකකයේ ක්‍රියාකාරිත්වය හඳුනා ගැනීමට බොහෝ අයදුම්කරුවන් අසමත් විය.

A කොටස සඳහා ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීම සඳහා අයදුම්කරුවන්ට සිවිල් නීතිය, අපරාධ නීතිය, භාණ්ඩ විකිණීමේ ආඥා පනත, ජාත්‍යන්තර නීතිය සහ ගනුදෙනු කළ හැකි ලියවිලි පිළිබඳ හොඳ දැනුමක් තිබිය යුතුය. එබැවින්, අයදුම්කරුවන් ව්‍යාපාර නීති විෂයයේ සියලුම කොටස් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම වැඩි දියුණු කළ යුතුය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

B කොටස

මෙම කොටස අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 5 කින් සමන්විත වූ අතර, එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු 10 බැගින් ලකුණු 50 ක් ලබා දී තිබුණි. මෙම ප්‍රශ්න 5 සඳහා බහුතරයක් අයදුම්කරුවන්ගේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි.

ප්‍රශ්න අංක 02

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් රක්ෂණ නීතිය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. මෙය තරමක් සරල ප්‍රශ්නයකි. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්සාහ කර ඇති අතර අඩක් නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දී ඇත.

(a) රක්ෂණ හිමිකම පිළිබඳ මූලධර්ම ඉතා සුළු අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණයක් පැහැදිලි කර ඇති අතර එය පිළිතුරට අදාළ කර ඇත. බොහෝ අයදුම්කරුවන් අතිශයින්ම උපරිම විශ්වාසය සහ හානිපූර්ණය මූලධර්මය සඳහන් කර ඇත. කෙසේවෙතත්, සමහර අයදුම්කරුවන් රක්ෂණ හිමිකම නිවැරදිව හඳුනාගෙන තිබුණද, එය අර්ථ දැක්වීමට අපොහොසත් වී ඇත.

(b) බොහෝ අයදුම්කරුවන් **2 (b)** කොටස සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දී තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

ප්‍රශ්න අංක 03

(a) මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පාරිභෝගික කටයුතු අධිකාරිය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම කොටසට පිළිතුරු සැපයීමට උත්සාහ කර නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දී ඇත. කෙසේවෙතත්, සමහර අයදුම්කරුවන්ට පාරිභෝගික කටයුතු අධිකාරියේ අරමුණු සහ කාර්යභාරයන් නිසි ලෙස හඳුනා ගැනීමට නොහැකි විය. ප්‍රශ්නවලට නිශ්චිත පිළිතුරු ලබා දී නොමැති බවත් ආයතනයක අරමුණු සහ කාර්යයන් සාමාන්‍ය වචන වලින් ලියා ඇති බවත් නිරීක්ෂණය විය.

(b) මෙම කොටස බුද්ධිමය දේපළ පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම කොටස සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු වලින් අඩක් ලබා දී ඇත. අදාළ පනත් පිළිබඳ අයදුම්කරුවන් තම දැනුම වැඩි කර ගත යුතුය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

ප්‍රශ්න අංක 04

මෙම ප්‍රශ්නය නියෝජ්‍යත්ව නීතිය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්සාහ කර ලකුණු ලබා ගෙන ඇත.

(a) ව්‍යාපාරයේ ස්වභාවය අනුව භාණ්ඩ විකිණීමට සහ වට්ටම් මිල ගණන් සාකච්ඡා කිරීමට **නිමල්ට** ව්‍යංග බලයක් ඇති බව සමහර අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඇත. ඒ අනුව, **නිමල්ගේ** ව්‍යංග බලය හේතුවෙන් විකුණුම් ගිවිසුම් සඳහා **කුමාරට** බැඳී සිටීමට සිදුවිය හැකිය.

(b) බොහෝ අයදුම්කරුවන් **4 (b)** සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දී ඇත. සමහර අයදුම්කරුවන් අවශ්‍යතාවය මත නියෝජ්‍යත්ව නීතිය සඳහන් කර ඇත. බොහෝ අයදුම්කරුවන් නියෝජිතයාගේ යුතුකම් සඳහන් කර ඇති අතර එම අවස්ථාව **නිමල්ගේ** යුතුකමක් විය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

ප්‍රශ්න අංක 05

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් සමාගම් නීතිය පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත. මෙය තරමක් සරල ප්‍රශ්නයකි. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්සාහ කර ඇති අතර ඔවුන් **5(a), 5(b)** සහ **5(c)** සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත.

(a) බොහෝ අයදුම්කරුවන් සමාගමක සාංගමික ව්‍යවස්ථාවලියේ ප්‍රධාන අන්තර්ගතයන් හොඳින් දනී.

(b) 2007 අංක 07 දරන සමාගම් පනතට අනුව සමාගමක අධ්‍යක්ෂවරයෙකු වීමට සපුරාලිය යුතු සුදුසුකම් හඳුනා ගැනීමෙන් බොහෝ අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නයේ මෙම කොටසට නිවැරදිව පිළිතුරු දී ඇති බව නිරීක්ෂණය විය.

(c) සමාගමක අධ්‍යක්ෂ තනතුර හිස්ව පවතින්නේ කුමන තත්වයන් යටතේද යන්න පිළිබඳ අවබෝධයක් බොහෝ අයදුම්කරුවන්ට හඳුනා ගැනීමට නොහැකි වී ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

ප්‍රශ්න අංක 06

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් කම්කරු නීතිය පරීක්ෂා කර ඇත. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්සාහ කර නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත.

(a) රැකියා නීතියේ "සේවකයෙකු" සහ "ස්වාධීන කොන්ත්‍රාත්කරුවෙකු" අතර වෙනස හඳුනා ගැනීමට භාවිතා කරන ලද පරීක්ෂණ බොහෝ අයදුම්කරුවන් විසින් නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඇති අතර මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේදී සුදුසු ලෙස යොදා ගන්නා ලදී. ප්‍රියංකා සේවකයෙකු බව බොහෝ අයදුම්කරුවන් නිවැරදිව නිගමනය කර ඇත.

(b) බොහෝ අයදුම්කරුවන් සේවකයින්ට සේවක භාරකාර අරමුදලෙන් (ETF) ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමට ඇති අවස්ථා නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඇතත්, සමහර අයදුම්කරුවන් මේවා සේවක අර්ථසාධක අරමුදලේ (EPF) හිමිකම් සමඟ පටලවා ගෙන ඇත.

(c) 1971 අංක 45 දරණ සේවකයින්ගේ සේවය අවසන් කිරීමේ පනත මගින් ආවරණය නොවූ සේවකයින් වර්ග, අයදුම්කරුවන් මධ්‍යස්ථ සංඛ්‍යාවක් නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඇත. කෙසේවෙතත්, බොහෝ අයදුම්කරුවන් සාප්පු සහ කාර්යාල පනතට අනුකූලව පිළිතුරු දුන්හ.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

C කොටස

ප්‍රශ්න අංක 07

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් 2කින් සමන්විත විය.

(A) කොටස

මෙම කොටස ගිවිසුම් නීතිය මත පදනම් වේ.

(a) වලංගු අර්පණයක මූලිකාංග හඳුනා ගැනීමට හැකි වූයේ මධ්‍යස්ථ අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවකට පමණි. සමහරු අයදුම්කරුවන් අර්පණය සඳහන් නොකර ගිවිසුම ගැන පමණක් ලියා තිබුණි. සමහර අයදුම්කරුවන් දිනයන් තේරුම් නොගෙන පිළිතුරු ලබා දී තිබුණි.

(b) අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරයක් 'තැපැල් රීතිය' සාර්ථකව හඳුනාගෙන එය නිවැරදිව ගැටලුවට අදාල කර තිබුණි.

(c) බොහෝ අයදුම්කරුවන් ගිවිසුමක මූලිකාංග සඳහන් කළද, සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් පැහැදිලි කිරීම් ලබා දීමට අපොහොසත් වී ඇති අතර, සමහර අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන්ම මඟ හැර ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

(B) කොටස

(a) මෙම කොටස භාණ්ඩ විකිණීමේ ආඥා පනත මත පදනම් වේ. බොහෝ අයදුම්කරුවන් 1896 අංක 11 දරන භාණ්ඩ විකිණීමේ ආඥා පනතේ නියම කර ඇති අදාළ ව්‍යංග කොන්දේසි මෙන්ම භාණ්ඩවල අයිතිය පැවරීම පාලනය කරන අදාළ නීති නිවැරදිව හඳුනා ගත්හ. **නිමල්, සුනිල්ට** එරෙහිව නඩු පැවරීමට හැකි විය.

(b) මෙම කොටස ද භාණ්ඩ විකිණීමේ ආඥා පනත මත පදනම් වේ. බොහෝ අයදුම්කරුවන් අවිනිශ්චිත භාණ්ඩ සහ අනාගත භාණ්ඩ පිළිබඳ සීමිත දැනුමක් පෙන්නුම් කර ඇති බව නිරීක්ෂණය විය. මෙම කොටස සඳහා බොහෝ අයදුම්කරුවන්ගේ පිළිතුරු සතුටුදායක විය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක මට්ටමක විය.

සමස්තයක් ලෙස මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ කාර්යසාධනය යහපත් විය. බොහෝ අයදුම්කරුවන් මුළු ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාමාන්‍ය මට්ටමට වඩා ලකුණු ලබාගෙන ඇත. අඩු ලකුණු ලබා දී ඇති ප්‍රශ්න සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේ පිළිතුරු ඉතා දිගු බව නිරීක්ෂණය විය. සාමාන්‍යයෙන් නිරීක්ෂණය වූයේ අයදුම්කරුවන් එක් එක් ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව වැඩි දැනුමක් ලබා ගත යුතු බවත් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ මාර්ගෝපදේශ අනුගමනය කරමින් පිළිතුරු සැපයිය යුතු බවත්ය. තවත් නිරීක්ෂණයක් වන්නේ අයදුම්කරුවන් ප්‍රශ්නය පිළිතුරක් ලෙස නැවත ලිවීමට උත්සාහ කිරීමයි.

\- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමුකළ යුතු පොදු කරුණු:

(1) විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම.

(2) ප්‍රශ්නය කිහිපවරක් කියවා බලා නිශ්චිත ඍජු උත්තර සැපයීම කළ යුතු අවස්ථාවලදී අනවශ්‍ය පැහැදිලි කිරීම් / විස්තර ලිවීම් නොකළ යුතුය.

(3) කළයුතු ක්‍රියා පරීක්ෂා ලැයිස්තුව විභාගයට පෙර මැනවින් අධ්‍යයනය කිරීම සහ ප්‍රශ්න තුල භාවිත කර ඇති කළයුතු ක්‍රියාව තුලින් බලාපොරොත්තුවන උත්තර ක්‍රියා නිර්වචනයට අනුකූලවන ලෙස මැනවින් ඉදිරිපත් කිරීම.

(4) ස්ව-අධ්‍යන පාඩම්මාලාව සහ මෙම විෂයට අදාල ග්‍රන්ථ, අත්පොත්, ලිපි, සඟරා ආදිය මැනවින් පරිශීලනය කිරීම.

(5) උත්තර ලිවීමේදී මූලික න්‍යායාත්මක සංකල්ප නිවැරදිව හඳුනාගැනීමට හා සංසන්දනාත්මකව විමසීමට අවශ්‍ය කුසලතා ගොඩ නැගීම.

(6) අත් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය.

(7) ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.

(8) පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය.

(9) කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම.

(10) උත්තර පත්‍ර භාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක /විභාග අංකය ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂාකර බැලීම.

(11) පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම චේතනාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -